PROGETTO “PALESTRA INVLASI - ITALIANO”

CLASSI 5^ A-B-C

A.S. 2017/2018

In ossequio all’obiettivo di processo “Migliorare i risultati INVALSI mediante azioni di flessibilità oraria, classi aperte, attività laboratoriali, progettazione mirata”, del Piano di Miglioramento del nostro Istituto, le classi 5^ A-B-C della Scuola Primaria Sant’Elia sono stata destinatarie di un progetto dal titolo “Palestra INVLASI - ITALIANO” tenuto dall’insegnante Fiorenza Margherita.

Il progetto si è svolto durante l’orario curricolare della docente per un totale di 20 ore, nei mesi che vanno da marzo ad aprile 2018.

L’obiettivo che ci si è posti nello svolgimento del percorso didattico in questione è stato quello di promuovere le capacità critiche, riflessive/metacognitive, logiche/inferenziali e del pensiero divergente al fine di permettere agli alunni di affrontare con successo le prove INVALSI e di favorire in essi stessi la capacità di autovalutazione.

Le attività hanno avuto un carattere fondamentalmente operativo e, attraverso un approccio sistematico e pianificato, hanno consentito agli alunni di acquisire dimestichezza con le tipologie di prove INVALSI affinché non le vivessero come un mero quiz nozionistico o, ancor peggio come qualcosa di ignoto, ma al contrario le affrontassero con serenità, come un momento importante in cui poter acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze ed enfatizzare le personali competenze. A tal uopo sono state previste ed eseguite sia esercitazioni di gruppo, sia test individuali e guidati, test con autovalutazione, simulazione delle prove d’esame con la somministrazione di prove INVALSI degli anni precedenti attraverso l’utilizzo la LIM e del laboratorio tecnologico con l’uso di numerose risorse on-line e non solo.

Durante le simulazioni sono stati esplicitati costantemente i processi sottesi alla risoluzione dei singoli esercizi (come rilevabili dai quadri di riferimento INVALSI di Italiano) per sviluppare le competenze metacognitive degli alunni e fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado autonomamente di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile. L’approccio metacognitivo ha permeato tutto il progetto che aveva quale finalità ultima quella di rendere gli alunni “gestori” diretti dei propri processi cognitivi.

La docente referente

Fiorenza Margherita

Volume unico
Pronti per la prova
INVALSI 5
Italiano